



Uskontodialogi: toiminnallisia harjoituksia



SUOMEN¹⁸⁵⁹
LÄHETYSSEURA

Harjoituksen kulku:

Huoneen molempiin päätyihin kiinnitetään kyltit, joissa lukee ”samaa mieltä” ja ”eri mieltä” (tai sovitaan suullisesti). Tilan keskelle kuvitellaan jana. Harjoituksen vetäjä lukee osallistujille väitteitä yksi kerrallaan. Väitteen jälkeen osallistujat siirtyvät janalla lähemmäksi sitä kylttiä/seinää, joka vastaa heidän mielipidettään. Jokaisen väitteen ja siirtymisen jälkeen keskustellaan: ohjaaja/opettaja kyselee, miksi osallistujat valitsivat paikkansa janalla juuri tästä kohtaa. Harjoituksen ohjaaja voi valita seuraavasta väittämälästä muutaman ryhmälleen sopivan väittämän. Harjoituksen kesto riippuu väittämien määrästä ja ryhmän keskusteluinnoista.

Väittämät:

1. Muiden uskontojen ja katsomusten edustajiin tutustuminen on turhaa.
2. Eri uskonnolliset ja kulttuuriset perinteet saavat näkyä koulussa.
3. Maahanmuuttajien on sopeuduttava suomalaiseen kulttuuriin.
4. Jotkut uskonnot hyväksyvät väkivallan tai jopa yllyttävät väkivaltaan.
5. Uskontoon liittyvä pukeutuminen saa näkyä myös koulussa ja työpaikalla.
6. Minun mielestäni Suomeen ei saa rakentaa muiden uskontojen temppeleitä.
7. Jokaisella on oikeus noudattaa oman uskontonsa tapoja ja juhlapyyhiä.
8. Ei uskontojen edustajat voivat rukoilla yhdessä.
9. Keskustelu muiden uskonnon edustajien kanssa johtaa riitaan.
10. Jos joku loukkaa uskontoani, minulla on oikeus uhata väkivallalla.
11. Muiden uskontojen ja katsomusten edustajiin tutustuminen voi olla hauskaa.
12. Voin olla hyvä ystävä myös niiden kanssa joilla ei ole sama uskonto kuin minulla.
13. Kaikki uskonnot kehottavat rauhaan ja anteeksiantoon.
14. Voisin käydä jonkin muun uskonnon temppelissä (esim. moskeijassa tai synagoogassa)
15. Toisesta voi pitää vaikka hän syö erilaista ruokaa tai pukeutuu erilailla.
16. Kaikki musliminaiset käyttävät kasvoja peittävää huntua.
17. Islam, kristinusko ja juutalaisuus uskovat yhteen jumalaan.
18. Kaikilla uskonnoilla on kultainen sääntö.
19. Eri uskontojen edustajat eivät voi rukoilla yhdessä.
20. Kristityt eivät saa mennä muiden uskontojen temppeleihin.
21. Vain kristityt tekevät hyväntekeväisyyttä.
22. Muslimiyhteisöt kannustavat nuoriaan lähtemään sotimaan konfliktialueille (pyhään sotaan).

Huomioita janaharjoittelun käytöstä:

- Aloita helpolla kysymyksellä, jotta oppilaat ymmärtävät harjoituksen idean.
- 2–3 ensimmäistä väitettä ovat tärkeimpiä harjoituksen onnistumiselle, panosta niihin!
- Kiitä oppilaita kommenteista.
- Älä johdata oppilaita liikaa, anna heille oikeus omaan mielipiteeseen ja siinä pysymiseen.
- Kysymysten / väitteiden tulee olla tarpeeksi yksinkertaisesti esitetty jotta oppilaat ymmärtävät ne kaikki samalla tavalla – sananmuodot tärkeitä!
- Harjoitus voi joko kyseenalaistaa tai vahvistaa stereotyyppioita ja ennakkoluuloja -> tärkeää on panostaa väitteiden purkamiseen, älä ota liikaa väitteitä.
- Haaste: miten sallitaan ryhmässä moninaisuutta ilman syrjintää / ryhmäpainetta, miten haastetaan luokan valta-asetelmia ja luokan toimintakulttuuria.
- Yksinkertaisempia sovelluksia voidaan keksiä ottamalla opiskelijoiden ikä ja tiedot huomioon: voidaan esimerkiksi valita kaksi arvoa (esim. armo, rakkaus) ja asettaa nämä arvot eri osaan huonetta / janaa, ja kysyä oppilailta mikä näistä arvoista on heidän mielestään tärkeimpiä uskonnoissa, ja oppilaat menevät eri osiin huonetta sen mukaan
- Väitteet / kysymykset voivat olla joko arvo/mielipide-kysymyksiä tai tietoon perustuvia kysymyksiä (esim. käyttävätkö kaikki musliminaiset huntua), tai yhdistelmä näistä.

THE GOLDEN RULE

BAHA'I FAITH
Lay not on any soul a load that you would not wish to be laid upon you, and desire not for anyone the things you would not desire for yourself.
Baha'u'llah, Cleanings

HINDUISM
This is the sum of duty: do not do to others what would cause pain if done to you.
Mahabharata 5:1517

BUDDHISM
Treat not others in ways that you yourself would find hurtful.
Udana-Varga 5:18

CONFUCIANISM
One word which sums up the basis of all good conduct... loving kindness. Do not do to others what you do not want done to yourself.
Confucius, Analects 15.23

ISLAM
Not one of you truly believes until you wish for others what you wish for yourself.
The Prophet Muhammad, Hadith

TAOISM
Regard your neighbour's gain as your own gain, and your neighbour's loss as your own loss.
T'ai Shang Kan Ying P'ien, 213-218

JUDAISM
What is hateful to you, do not do to your neighbour. This is the whole Torah; all the rest is commentary.
Hillel, Talmud, Shabbat 31a

SIKHISM
I am a stranger to no one; and no one is a stranger to me. Indeed, I am a friend to all.
Guru Granth Sahib, pg. 1299

JAINISM
One should treat all creatures in the world as one would like to be treated.
Mahavira, Sutakritanga

CHRISTIANITY
In everything, do to others as you would have them do to you; for this is the law and the prophets.
Jesus, Matthew 7:12

ZOROASTRIANISM
Do not do unto others whatever is injurious to yourself.
Shayast-na-Shayast 13.29

NATIVE SPIRITUALITY
We are as much alive as we keep the earth alive.
Chief Dan George

UNITARIANISM
We affirm and promote respect for the interdependent web of all existence of which we are a part.
Unitarian principle

SCARBORO MISSIONS
A Canadian Catholic community of priests and lay people
Designed by Kathy Wozniak
All rights reserved • Paul Mackinnon • 2003
To order poster, contact Broughton's, 2165 Danforth Ave., Toronto, Ontario, Canada, M4C 1K1
Tel: (416) 490-4777; Fax: (416) 490-5357; Email: sales@broughton.com

Pohjautuu katolilaisen Scarborough missions materiaaliin: http://www.scarboromissions.ca/Golden_rule/

Ohjeet / harjoituksen kulku:

- 1) Lukekaa hiljaa 13 uskonnon kultaiset säännöt suomeksi tai englanniksi useammasta uskonnosta. (Kts. liite alla. Englanninkieliset versiot ovat Scarborough missionsin sivuilta, suomenkieliset ovat Kulttuuri- ja uskontofoorumi Fokus ry:n materiaaleista.)
- 2) a) Verratkaa sääntöjä keskenään, tehkää lyhyesti muistiinpanoja: Mikä yhdistää kaikkia sääntöjä, millaisia eroja huomaatte olevan?
b) Muistelkaa tilannetta, jossa joko itse toimit kultaisen säännön mukaan tai joku muu toimi niin sinua kohtaan. Kirjoittakaa lyhyt kuvaus tilanteesta: mitä tunteita se herätti / mitä se opetti?
Muistelkaa myös tilannetta, jossa kultaista sääntöä ei noudatettu: mitä tunteita se herätti / millaisiin seurauksiin se johti?

(Opettaja jakaa luokan pienryhmiin, esim. 4 henkeä)

- 3) a) Keskustelkaa pienryhmissä yllä olevista kohdan 2) kysymyksistä.
b) Laatikaa isolle paperille neljä ”laajennettua” kultaista sääntöä sovellettuna luokkanne arkeen (esim. miten työskennellä toistenne kanssa, olla toistenne kanssa välitunnilla, ruokapäydässä, opettajan seurassa).
c) Keskustelkaa myös siitä, mitkä tekijät vaikeuttavat kultaisen säännön harjoittamista luokassanne / koulussanne ja mitä näille tekijöille voisi tehdä.
- 4) Opettaja johtaa keskustelun purkua koko luokan kanssa.
- 5) Ryhmät ripustavat kultaiset sääntönsä seinälle ja vertaavat ryhmien sääntöjä toisiinsa.
- 6) Opettaja voi myös kirjoittaa erilliselle paperille ideoita siitä, mitä voidaan tehdä, jotta kultaista sääntöä voitaisiin paremmin noudattaa luokassa / koulussa.
- 7) Lopuksi voi pitää hiljaisen hetken ja kaikki miettivät itsekseen, missä tilanteissa / kenen kanssa heidän olisi hyvä oppia noudattamaan kultaista sääntöä paremmin (myös oman itsensä kanssa).
- 8) Mahdollisia lisäpohdintakysymyksiä: Miten kultaista sääntöä voi noudattaa muilla elämänalueilla esim. luonnonsuojelu, politiikka, hyväntekeväisyys, kehitysyhteistyö?

”Kultainen sääntö” maailman uskonnoissa

JUUTALAI SUUS

Älä tee toiselle, mitä et halua hänen tekevän Sinulle.

(Rabbi Hilel, Sabbat 31a)



HINDULAI SUUS

Toista kohtaan ei pidä toimia tavalla, joka tuntuisi itsestä epämiellyttävältä. Tämä on moraalin ydin.

(Mahabharata XIII.144.8)



KUNFUTSE LAI SUUS

Mitä et toivo itsellesi, älä tee myöskään toiselle.

(Kunfutse, Keskusteluja 15,23)



JAINALAI SUUS

Ihmisen tulisi vaeltaa osoittaen välinpitämättömyyttä maallisia asioita kohtaan ja kohdella kaikkia eläviä niin kuin haluaisi itseään kohdeltavan.

(Sutrakritanga I.11.33)



KRISTINUSKO

Kaikki, minkä tahdotte ihmisten tekevän teille, tehkää te heille.

(Matteus 7:12; Luukas 6:31)



BUDDHALAI SUUS

Olotila, josta ei miestäni ole miellyttävä eikä mukava, ei ole sitä toisellekaan. Kuinka voisin edellyttää toiselta sellaista, mikä ei itseäni miellytä tai ilahduta?

Samyutta Nikaya V, 353.35-354.2)



ISLAM

Kukaan teistä ei ole uskova, jollei hän toivo veljelleen samaa kuin itselleen.

(40 hadithia, Muhammedin sanontaa, an-Nawawi 13:sta)



Bahá'í Faith

Lay not on any soul a load that you would not wish to be laid upon you, and desire not for anyone the things you would not desire for yourself.

Bahá'u'lláh, Gleanings

Buddhism

Treat not others in ways that you yourself would find hurtful.

The Buddha, Udana-Varga 5.18



Christianity

In everything, do to others as you would have them do to you; for this is the law and the prophets.

Jesus, Matthew 7:12



Confucianism

One word which sums up the basis of all good conduct....loving-kindness. Do not do to others what you do not want done to yourself.

Confucius, Analects 15.23



Hinduism

This is the sum of duty: do not do to others what would cause pain if done to you.

Mahabharata 5:1517



Islam

Not one of you truly believes until you wish for others what you wish for yourself.

The Prophet Muhammad, Hadith



Jainism

One should treat all creatures in the world as one would like to be treated.

Mahavira, Sutrakritanga 1.11.33



Judaism

What is hateful to you, do not do to your neighbour. This is the whole Torah; all the rest is commentary. Go and learn it.

Hillel, Talmud, Shabbath 31a



Native Spirituality

We are as much alive as we keep the earth alive.

Chief Dan George



Sikhism

I am a stranger to no one; and no one is a stranger to me.

Indeed, I am a friend to all.

Guru Granth Sahib, p.1299



Taoism

Regard your neighbour's gain as your own gain and your neighbour's loss as your own loss.

Lao Tzu, T'ai Shang Kan Ying P'ien, 213-218



Unitarianism

We affirm and promote respect for the interdependent web of all existence of which we are a part.

Unitarian principle



Zoroastrianism

Do not do unto others whatever is injurious to yourself.

Shayast-na-Shayast 13.29



Varhaiskasvatus:

Tarvikkeet / esivalmistelut:

- kultaista paperia
- kenkälaatikko tai samantyyppinen pahvilaatikko
- isohko peili (niin iso, että kaksi lasta voi nähdä toistensa kasvot siinä: esim. motonetistä saa saksilla leikattavia auton peilipapereita muutamalla eurolla)

Vuoraa pahvilaatikko kultaisella paperilla (tai somista aarrearkun tyyliin). Laita peili laatikon avattavaan sisäkanteen. Laita laatikon pohjalle iso kuva, jossa on lapsia eri kulttuuritaustoista (mieluiten kuva, jossa nämä kaikki lapset ovat yhdessä). Laita laatikkoon myös lappu / kortti, (vaikka kultaisella paperilla) jossa lukee kultainen sääntö. Laatikossa voi lisäksi olla kultaisesta paperista leikattu sydän, joka annetaan muistoksi jokaiselle lapselle.



Harjoituksen kulku:

- a) Opettaja ja lapset käyvät keskustelua siitä, mitä aarrearkun sisällä mahtaisi olla. (Laatikkoa voi vähän ravistella tai kolistella)
- b) Opettaja avaa kannen ja poimii (hämmästellen) esille kultaisen lapun, lukee ja kertoo kultaisesta säännöstä.
- c) Keskustellaan siitä, miten sääntö voitaisiin laittaa käytäntöön päiväkodin arjessa (leikeissä, ruokapöydässä, kokoontumisissa yms). Tätä voi tehdä myös roolileikin / draaman / kuvien tms. avulla.
- d) Harjoituksen jälkeen opettaja palauttaa mieleen, että tätä sääntöä muistetaan, kun ollaan yhdessä toisten kanssa ja, että tärkeintä tässä säännössä on ottaa huomioon sekä toinen ihminen että oma itsensä ja toimia sen mukaan. Laatikko laitetaan sitten kiertämään niin että kaksi lasta kerralla saa katsoa sitä yhdessä (jolloin myös näkevät toistensa kasvot peilissä). Lapset voivat saada laatikosta muistoksi kultaisen sydämen.
- e) Kultainen laatikko jää huoneeseen ja, kun ryhmään tulee riitaa tai erimielisyyttä, opettaja voi ottaa esille kultaisen laatikon ja muistuttaa tästä ja pyytää riitelevät lapset katsomaan peiliin.
- f) Harjoitusta voi jatkaa muiden toimintojen kautta (piirtäminen, yksinkertaisen aarrearkun askartelu, laulu yms.)

Kuvat laatikkoon (Kuvat: Flickr creative commons -kuvapalvelusta. Myös omia kuvia voi käyttää.)



Kuvat ovat Lähetysseuran kuvapankista (copyright: Suomen Lähetysseura) ja Flickr-kuvapalvelun creative commons -kuvia, www.flickr.com

Oppilaat jaetaan pienryhmiin esim. 4/ryhmä.

Kuvat 14 kpl

vaihtoehtoisesti:

- a.) Jaetaan kuvat oppilaille. Oppilaat keskustelevat kuvista pienryhmissä ja yrittävät arvata, mitä kuvat esittävät. Sen jälkeen ryhmät saavat kuvatekstit ja yhdistävät kuvat oikeisiin teksteihin. Vaihtoehtoisesti ryhmät esittävät ajatuksensa/arvauksensa koko luokalle ja keskustellaan yhdessä.
- b.) (Jos vähemmän aikaa käytössä:) Pienryhmät valitsevat 14:sta kuvasta kolme mielenkiintoisinta ja keskustelevat niistä. Jokainen ryhmä esittelee omat valintansa ja perustelunsa/arvauksensa. Lopuksi kaikki kuvat voidaan käydä opettajan johdolla läpi.

Kuvatekstit:

1. Kristityt suojelevat rukoilevia muslimeja Tahrir-aukiolla, Egyptissä, vuonna 2011 (Kuva: Flickr-kuvapalvelun creative commons -kuva <http://www.flickr.com>)
2. Koiralla kukkaseppele, Tihar juhla, yhtenä päivänä koira on palvottu ja pyhä, se saa seppeleen. Nepal. (Kuva: Kirsti Kirjavainen, Suomen Lähetysseura ry) Tihar on viisipäiväinen valo-festivaali, Festival of lights. Ihmiset koristelevat katuja erilaisilla materiaaleilla. Festivaalin toinen päivä on koirien palvontapäivä. Koiran uskotaan olevan kuoleman jumalan sanansaattaja. (Wikipedia)
3. Armon yhteisön Moshin Luterilainen luostari, Sisar Eva leikkaa ehtoollisleipiä, eli öylättejä, Tansania. (Kuva: Ann-Christine Marttinen, Suomen Lähetysseura ry)
4. Hääauto hinduhäissä, Nepal, (Kuva: Kirsti Kirjavainen, Suomen Lähetysseura ry)
5. Jerusalemin pääkävelykadulla pysäytetään maallistuneita juutalaisia ja muistutetaan heitä omasta uskonnosta. Otsalle ja vasempaan käsivarteen sidotaan rukousnauhat. (Kuva: Sirpa Rissanen, Suomen Lähetysseura ry)
6. Kaste (Japanissa) Kuva: Flickr-kuvapalvelun creative commons -kuva, www.flickr.com
7. Kuoro laulaa Isä meidän rukouksen, Papua-Uusi-Guinea. (Kuva: Liisa Järvinen 2001, Suomen Lähetysseura ry)
8. Buddhalainen henkien talo Cha-amin rannalla. Henkien taloon on viety hedelmiä, limonaadia ja kukkia, jotta henget olisivat tyytyväisiä ja suojeleisivat ihmisiä/perhettä. Henkien taloja on asuintalojen, työpaikkojen ja koulujen vieressä. (Kuva: Kirsi Elo, Suomen Lähetysseura ry)
9. Häät Kathmandussa. Newari-hääpari, jonka häihin kutsutaan satoja vieraita. Heidän etninen ryhmänsä käyttää yleensä häissään runsaasti rahaa. Häihin kutsutaan satoja vieraita. (Kuva: Kirsti Kirjavainen, Suomen Lähetysseura ry)
10. Sa'are Shamayim Synagogue in Lod, Israel
Saint George church in Lod
Great Mosque of Lod (Kuva: Flickr-kuvapalvelun creative commons -kuva <http://www.flickr.com>)
11. Pessah alkaa, kun kaikki hametz eli hapan on poistettu. Kuvassa poltetaan viimeinen leipäpala. (Kuva: Juha-Pekka Rissanen, Suomen Lähetysseura ry)
12. Hillsong helluntaiseurakunta Lontoossa. (Kuva: www.flickr.com creative commons -kuvapalvelusta, <http://hillsong.com>, Hillsong-seurakuntia on ympäri maailmaa.)
13. Jumalanpalvelus Luketen kappeliseurakunnassa, Angola. (Kuva: Pirre Saario, Suomen Lähetysseura ry)
14. Riukukirkko Opuwossa, Kaukokuorten alueella, Namibia. (Kuva: Ilkka Hakala 2003, Suomen Lähetysseura ry) Kaukokuorten alue on syrjäseutu, jossa asuu himba-heimo, jotka perinteisesti ovat animisteja.



1



2



3



4

5



6



7





8



9



10



11



12



13



14

Lähteenä käytetty mm. Rauhankasvatusinstituutin rauhankäsitekarttaa,

<http://abc.rauhankasvatus.fi/?q=node/2>:

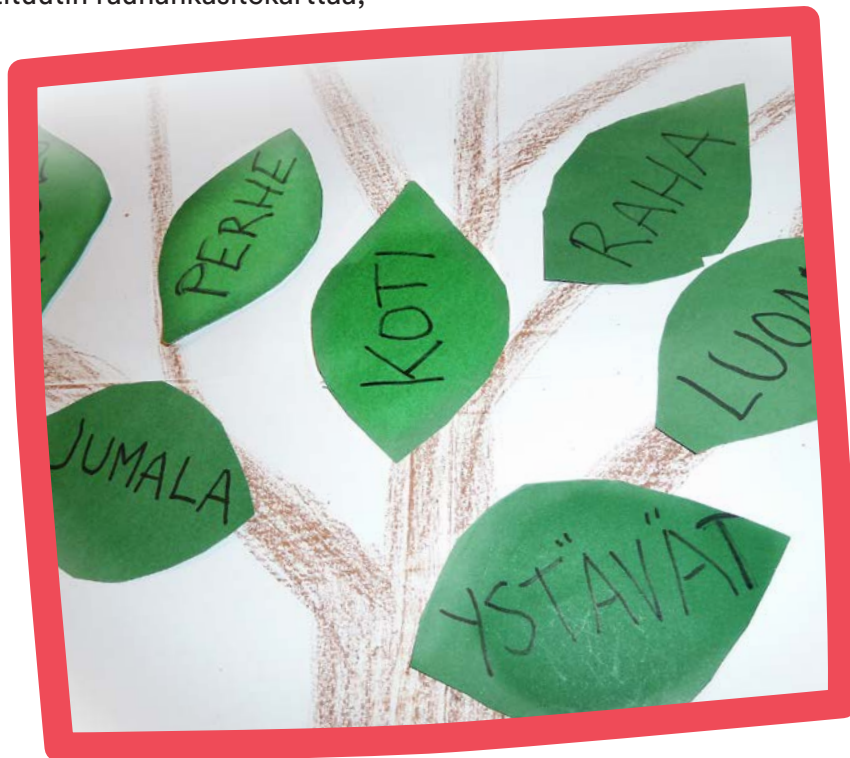
Teema: rauha-käsite

Kesto: noin 15 min.

Osallistujamäärä: 4 +

Ikäsuositus: sopii kaikille

Tarvikkeet: paperia ja kyniä.



Harjoituksen kulku:

osallistujat jakautuvat neljän hengen ryhmiin. Ryhmät pohtivat, mitä ihminen tarvitsee kasvaakseen ja elääkseen rauhassa? Vastaukset kirjoitetaan paperilapuille, yksi vastaus yhdelle lapulle. Tämän jälkeen ryhmä valitsee viisi tärkeintä vastausta ja lopuksi karsii vastaukset kolmeen. Kolme tärkeintä vastausta esitellään muille ryhmille ja laput kootaan ”rauhanpuuksi”. Vertaillaa vastauksia ja miettikää ovatko vastaukset samanlaisia kaikkialla maailmassa ja eri uskontojen ja kulttuurien välillä.

Rauhanpuu-harjoituksen pohjalta sovellettu versio:

opettaja kirjoittaa eri lapuille osan alla olevista käsitteistä (tulostaa samat kortit kaikille pienryhmille).

Raha, Koti, Ystäviä, Perhe, Kotimaa, Uskonto, Työ, Koulu, Poliisi, Suku, Pappi, Anteeksianto, Erilaisuuden hyväksyminen, Armo, Sovittelu, Rohkeus, Kunnioitus, Totteleminen, Itsestä pitäminen, Huolenpito, Tietokone, Yhteistyö, Vastuunotto, Neuvottelu, Säännöt, Rangaistukset

Jakaudutaan 4 hengen ryhmiin. Kukin ryhmä valitsee yllä olevista asioista viisi tärkeintä vastausta ja lopuksi karsii vastaukset kolmeen. Kolme tärkeintä vastausta esitellään muille ryhmille ja laput kootaan ”rauhanpuuksi”. Vertaillaa vastauksia ja miettikää ovatko vastaukset samanlaisia kaikkialla maailmassa ja eri uskontojen ja kulttuurien välillä.

Maailman uskontojen kartta

(Perustuu UNESCO:n Learning to live together-julkaisuun.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001610/161059e.pdf>)

Tavoitteet:

Saada osallistujat tietoisiksi ja kiinnostuneiksi maailman uskonnollisesta monimuotoisuudesta.

Materiaalit:

Iso maailmankartta tai maapallo, Post-it lappuja.

Jaetaan osallistujat kolmen-neljän hengen ryhmiin. Ryhmät saavat 15 minuuttia aikaa keskustella ja merkata post-it lapuilla kartalta kahdeksan maata, joiden joukkoon kuuluu vähintään neljä maailmanuskontoa (maan enemmistöväestön mukaan). Ryhmät esittelevät oman työnsä muille ryhmille. Opettaja haastaa ryhmiä miettimään maiden vähemmistöuskontoja ja niiden asemaa. Seuraavat kysymykset voivat olla avuksi keskusteluissa:

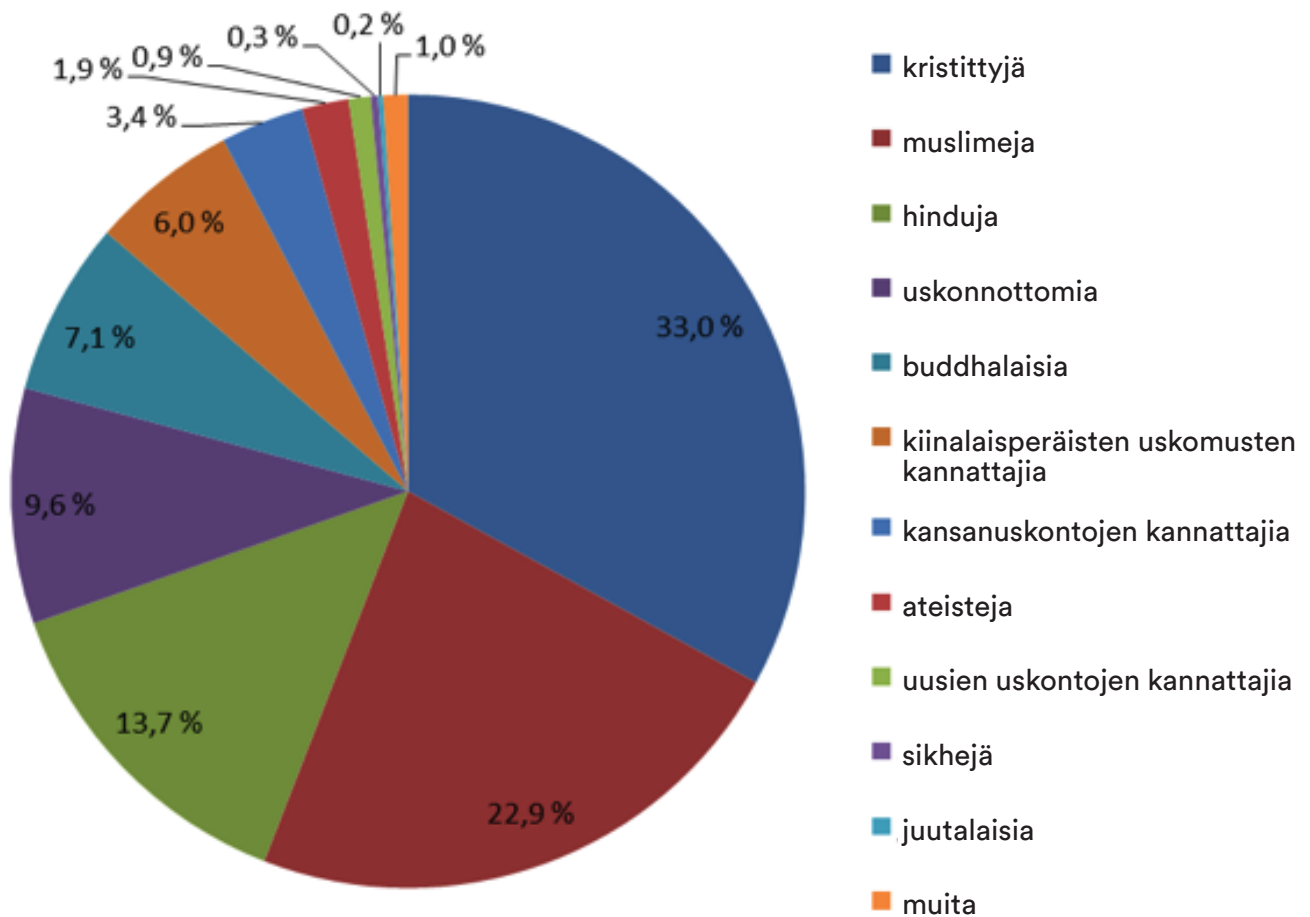
- Mitä uskontoja esiintyy maailmassa? Tehkää lista.
- Miten suuri osa maailman väestöstä suunnilleen edustaa kutakin uskontoa? Entä uskonnot, missä heitä esiintyy eniten? (Opettaja voi näyttää tilastoja / kuvioita maailmanuskunnoista.)
- Mikä on valtauskonto maassasi? Entä uskonottomuus? Onko koulussasi / lähiympäristössäsi muiden uskontojen edustajia? Mitä kokemuksia sinulla on muista uskonnoista?
- Kohtaavatko muiden uskontojen edustajat syrjintää tai negatiivisia asenteita lähiympäristössäsi? Mistä luulet tämän johtuvan? Mitä voimme tehdä vähentääksemme ennakkoluuloja ja negatiivisia asenteita ja edistääksemme kunnioitusta? Tehkää lista ehdotuksista.
- Kohtaavatko uskonnot myös syrjintää tai negatiivisia asenteita?
- Missä maissa on suurimmat haasteet uskonnonvapauden suhteen? Miten näissä maissa kohdellaan vähemmistöuskontojen edustajia? Mikä on uskonnollisten johtajien rooli ja vastuu tällaisissa tilanteissa?

Opettaja voi myös havainnollistaa maailman uskontojen väestömäärää jakamalla osallistujat ryhmiin sen mukaan miten monta osallistujaa edustaisi kutakin maailmanuskontoa, jos ryhmä edustaisi koko maailman väestöä. (Kts. kuvio ohessa)

Maailman uskontojen levinneisyys:

http://www.opinto.net/uskonto/timomuola/maausk_kartat.html

Uskonnot maailmalla 2012 (lähde: Suomen ekumeeninen neuvosto, www.ekumenia.fi)



Sat-7 satelliittikanava rauhan välittäjänä uskontojen ristiriidoissa

Lähetysseura tukee kristillistä Sat-7 satelliittikanavaa, joka toimii ns. 40/60-alueella (leveyspiirit, jossa kristinusko on vähemmistöuskontona). Arabimaissa myös monet muslimit katsovat kanavan ohjelmia. Sat-7:n johtajat pitävät tärkeänä sitä, että ohjelmissa suhtaudutaan kunnioittavasti kaikkiin uskontoihin. ”Tehtävämme on olla toivon, anteeksiannon ja sovinnon äänenä”, toiminnanjohtaja Terence Ascott summaa satelliittitelevisio SAT-7:n tehtävän. SAT-7:llä on myös kanava, joka lähettää lastenohjelmia. Ascott kertoo, että monet muslimiperheetkin sallivat lastensa katsoa SAT-7 KIDS-kanavan ohjelmia, koska ne ovat lapsille sopivia.

Alla olevasta linkistä löytää tiedotteen seminaarista, jonka Sat-7 ja Suomen Lähetysseura järjestivät syksyllä 2014. Sat-7 ohjelmia voi katsoa Youtubesta ja kanavan Facebook-sivustolta.

http://www.suomenlahetykseura.fi/ls_fi/sivut/uutiset/sat_7_valittaa_toivoa_ja_sovintoa_ohjelmiansa_kautta/

Sat-7:n työstä kertomisen yhteydessä voi keskustella uskontojen roolista sodassa ja konflikteissa. Keskustelussa voi pohtia esim. seuraavia kysymyksiä:

- Miksi ihmisten on joskus vaikea hyväksyä toistensa uskontoa / maailmankatsomusta?
- Miksi uskonnot joskus aiheuttavat konflikteja? Puetaanko konflikti uskontokonfliktiksi, vaikka konfliktin syyt ja juuret ovat ehkä muissa ongelmissa. Mitkä voivat olla nämä ongelmat?
- Miten uskontojen välisiä konflikteja voisi lievittää?
- Mikä rooli on uskonnollisilla järjestöillä konfliktien ja rauhan edistämisen suhteen? Minkälaisia haasteita uskonnolliset järjestöt voivat kohdata yrityksissään edistää rauhaa konfliktitilanteissa?
- Mitä yksittäinen ihminen voi tehdä?
- Onko Suomessa uskontojen välisiä konflikteja tai rauhan edistämistyötä?

Muuta mediamateriaalia

Maanperijät. Musta muslimifeministi rikkoo ennakkoluuloja. ”Miten sä voit olla feministi, jos käytät huivia ja peittäviä vaatteita?” Tähän kysymykseen Mogadishusta Suomeen 7-vuotiaana muuttanut Maryan Abdulkarim on törmännyt kyllästymiseen saakka. Abdulkarim on järjestöaktiivi ja puhunut laajalti esimerkiksi rasminvastaisuudesta. Uusin pesti alkoi Naisasialiitto Unionin varapuheenjohtajana vuoden alussa. Maryan sanoo olevansa musta muslimifeministi. Mitä tämä tarkoittaa käytännössä, siitä ottaa selvää Reetta Arvila. Yle Areena 11.6.2014. <http://areena.yle.fi/radio/2301111>

Islamin opetus voi torjua nuorten radikalisoitumista. Pääkirjoitus 2.10.2014 Helsingin Sanomat, Inkeri Rissanen ja Tuula Sakaranaho:

<http://www.hs.fi/paakirjoitukset/a1412136823175>

Hyödyllisiä linkkejä:

Kulttuuri- ja uskontofoorumi, Fokus ry:

www.kulttuurifoorumi.fi

www.yhteisymmarraysviikko.fi

Unescon materiaali englanniksi:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001610/161059e.pdf>

Suomen ekumeeninen neuvosto:

<http://www.ekumenia.fi/>

[http://www.ekumenia.fi/data/liitteet/uskonnonvapaus_ja_ulkopolitiikka\(2\).pdf](http://www.ekumenia.fi/data/liitteet/uskonnonvapaus_ja_ulkopolitiikka(2).pdf)

http://www.ekumenia.fi/julkaisuja/sen_julkaisuja_1987-/uskonnonvapaus_ja_ulkopolitiikka_-_suosituksia_suomelle/

http://www.ekumenia.fi/sen_toimii/kasvatus_ja_ekumenia/uskontojen_vuoropuhelu_-_seminaari_238722_24102009_kuopiossa/